

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА» ГОРОДА КИРОВА

Аналитическая справка по результатам
Всероссийской проверочной работы
в 5-8, 10 классах в 2025 году

Цели проведения Всероссийской проверочной работы:

1. Осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами основного общего образования;
2. Совершенствование преподавания учебного предмета и повышение качества образования в образовательной организации;
3. Корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету на 2025-2026 учебный год.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающимися 5а, 6а, 7а, 8а, 8б, 10а, 10б, 10в, 10г, 10д классов в апреле 2025 года

Предмет, учитель	Класс	Количество детей, выполнявших работу	5	4	% качества	3	2	% детей, которые подтвердили свою оценку	% детей, которые повысили свою оценку	% детей, которые понизили свою оценку
Биология, Катарина Н.Д.	5а	6	0	5	83	1	0	100	0	0

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Математика, Кузнецова В.А.	5а	6	1	3	67	2	0	67	33	0
-------------------------------	----	---	---	---	----	---	---	----	----	---

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости: выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Скэчкова Л.Н. Русский язык	5а	6	-	3	50	3	0	100	0	0
-------------------------------	----	---	---	---	----	---	---	-----	---	---

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного). Проводить фонетический

История, Игнатова А.В.	5а	6	1	3	66.67	2	0	50	16.67	33.33
------------------------	----	---	---	---	-------	---	---	----	-------	-------

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

Определение и показ на карте территорий древнейших цивилизаций, мест расселения первобытных людей и археологических памятников. Слабо сформированы представления о географических условиях зарождения государств.
Недостаточно развиты навыки интерпретации и анализа содержания через призму исторического контекста.
Проблемы с объяснением причин и следствий важнейших событий и процессов древней истории. Развиты преимущественно простые формы рассуждений, недостаточно — индуктивные, дедуктивные и аналоговые.
Трудности при необходимости выделять понятия, группировать информацию, находить общие признаки и делать обобщения.
Наблюдается поверхностное восприятие морального и исторического значения событий. Трудности в аргументации своей точки зрения, опираясь на факты или особенности эпохи. Нуждается в дальнейшем развитии способность к осознанному выбору и принятию решений в рамках учебных ситуаций.

География, Чубарук Л.В.	6а	6	0	1	17	5	0	100	0	0
----------------------------	----	---	---	---	----	---	---	-----	---	---

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

Задание 4 - умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений, а также узнавать природные зоны по их изображениям.										
11, 12 задание - умение узнавать природные явления по их изображениям, составление текстового описания конкретного явления.										
Математика, Лаптева В.Н.	ба	6	0	0	0	6	0	33	0	67
Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения										
8. Находить неизвестный компонент равенства 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. 17. Составлять буквенные выражения по условию задачи										
Русский язык Скачков Н.А.	ба	8	-	2	25	6	0	75	0	25
Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения										
Проводить словообразовательный анализ слова. Проводить морфологический анализ слова. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста										
Литература Скачков Н.А.	ба	6	0	4	75	2	0	100	0	0
Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения										
Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики										
Русский язык Балуева И.В.	7а	11	2	3	46	6	0	63,64	0	36,36
Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения										
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению. 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов										
Обществознание Игнатова А.В	7а	11	0	0	0	11	0	45,45	0	54,55
Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения										
Определение и аргументация собственного отношения к явлениям социальной действительности, опираясь на обществоведческие знания, факты и личный социальный опыт. Трудности при формулировании мнения, особенно если требовалось не просто высказать эмоциональную реакцию, но и подкрепить её ссылками на социальные ценности или нормы поведения. Серьезные трудности возникли при работе с адаптированными текстами, графиками, таблицами и фрагментами СМИ. Правовая грамотность. Трудности в понимании таких категорий, как: различие между правомерным и противоправным поведением; виды юридической ответственности; санкции за правонарушения; моральный выбор и его последствия. Затруднение в объяснении значения налогов, необходимости их уплаты и борьбы с коррупцией как важнейших элементов правовой культуры										
Физика, Абдурахманова С.В.	7а	11	0	0	0	11	0	64	0	36
Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения										
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.										
Математика, Лаптева В.Н.	7А	11	0	0	0	11	0	64	0	36

1. Работа с текстовыми историческими источниками. Анализ письменных документов: не всегда могут определить тему, цель, позицию автора, выделить основную и дополнительную информацию, оценить достоверность содержания. Навыки составления плана, таблиц, схем на основе текста.
2. Анализ и интерпретация визуальных источников
Затруднения вызвали:
атрибуция источника (определение авторства, времени создания);
привлечение контекста для более полного понимания исторического значения картины, плаката, фотографии.
3. Систематизация и группировка исторических фактов. Умение классифицировать события по самостоятельно выбранным критериям (хронология, принадлежность к процессам, типология).
4. Работа с исторической картой.
Умение рассказывать об исторических событиях, используя карту, и привлекать контекстную информацию для объяснения территориальных изменений, стратегии военных действий, последствий мирных договоров.
5. Формирование и аргументация собственной позиции. **Умение** объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям. Навыки выбора доказательств для обоснования точки зрения или опровержения чужой.
6. Понимание значения исторических событий. Объяснить значение ключевых событий для истории России и человечества в целом.
7. Связь истории родного края с общеисторическим контекстом
Навыки соотнесения событий родного края с общими тенденциями развития страны и мира.

История, Игнатова А.В.	10Г	16	0	2	12,5	14	0	87,5	0	12,5
------------------------	-----	----	---	---	------	----	---	------	---	------

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

1. Работа с текстовыми историческими источниками. Анализ письменных документов: не всегда могут определить тему, цель, позицию автора, выделить основную и дополнительную информацию, оценить достоверность содержания. Навыки составления плана, таблиц, схем на основе текста.
2. Анализ и интерпретация визуальных источников
Затруднения вызвали:
атрибуция источника (определение авторства, времени создания);
привлечение контекста для более полного понимания исторического значения картины, плаката, фотографии.
3. Систематизация и группировка исторических фактов. Умение классифицировать события по самостоятельно выбранным критериям (хронология, принадлежность к процессам, типология).
4. Работа с исторической картой.
Умение рассказывать об исторических событиях, используя карту, и привлекать контекстную информацию для объяснения территориальных изменений, стратегии военных действий, последствий мирных договоров.
5. Формирование и аргументация собственной позиции. **Умение** объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям. Навыки выбора доказательств для обоснования точки зрения или опровержения чужой.
6. Понимание значения исторических событий. Объяснить значение ключевых событий для истории России и человечества в целом.
7. Связь истории родного края с общеисторическим контекстом
Навыки соотнесения событий родного края с общими тенденциями развития страны и мира.

Обществознание, Игнатова А.В.	10Д	19	0	5	26,32	14	0	84,21	0	15,79
-------------------------------	-----	----	---	---	-------	----	---	-------	---	-------

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

- Анализ и обработка социальной информации: извлечении информации из неадаптированных источников, особенно из официальных документов, стратегических материалов, публикаций в СМИ;
различении компонентов информационного сообщения: фактов, выводов, оценочных суждений и мнений;
использовании знаковых систем (таблицы, диаграммы, графики, схемы) для отражения связей между социальными явлениями.
Навыки самостоятельного поиска недостающих сведений и использования их для построения логически выстроенных выводов.
Формирование и аргументация собственного мнения:
формулировать собственные суждения по вопросам роли государства в экономике, путям достижения экономического роста, взаимосвязи свободы и ответственности;
конкретизировать теоретические положения фактами из социальной практики, модельными ситуациями и примерами из личного опыта;
давать оценку действиям людей в типичных ситуациях с точки зрения социальных норм, права, морали и экономической рациональности.
Понимание духовно-нравственных ценностей:
ценность человеческой жизни, патриотизм, семейные традиции, гуманизм, милосердие, справедливость, историческое единство народов России и др.
Экономическая грамотность:
Понимание современных тенденций и механизмов экономического развития;
особенностей функционирования рынка труда, особенно для молодежи;
мер государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
Оценка достоверности информации.
Наблюдается несформированность критического подхода к информации, особенно получаемой через цифровые каналы:
определять степень достоверности источников;
соотносить различные оценки одного и того же события;
выявлять скрытые установки и предвзятости в материалах.

Английский язык, Пасынкова Г.М.	10Б	16	0	8	50	8	0	88	6	6
---------------------------------	-----	----	---	---	----	---	---	----	---	---

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

- Задание 5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

География, Чубарук Л.В.	10д	19	0	0	0	19	0	89	0	11
-------------------------	-----	----	---	---	---	----	---	----	---	----

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

Задание 1, 2 - умение понимать географические и социально-экономические особенности стран, применять информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание 12 – понимать особенности динамики численности населения; основные направления миграций населения мира; умение производить вычисления для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, процессов).

Физика, Абдурахманова С.В.	10а 10в	32	0	0	0	32	0	75	0	25
---	--------------------------	----	---	---	---	----	---	----	---	----

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления.

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Химия, Катарина Н.Д.	10б	16	0	4	25	12	0	97	0	3
---------------------------------------	------------	----	---	---	----	----	---	----	---	---

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)

Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул

Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными

Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

Химия, Катарина Н.Д.	10г	16	0	0	0	16	0	100	0	0
---------------------------------------	------------	----	---	---	---	----	---	-----	---	---

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул

Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)

Математика, Кузнецова В.А.	10а 10д	25	0	1	4	24	0	100	0	0
---	--------------------------	----	---	---	---	----	---	-----	---	---

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на нахождение расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем										
Математика, Лаптева В.Н.	10б	16	0	0	0	16	0	75	0	25
Математика, Лаптева В.Н.	10в	16	0	0	0	16	0	94	0	6
Математика, Лаптева В.Н.	10г	16	0	0	0	16	0	100	0	0

Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения

10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Выводы: Качество знаний 50% и выше показали учащиеся 10б класса по английскому языку (учитель Пасынкова Г.М.), учащиеся 5а класса по биологии (учитель Катарина Н.Д.) и по математике (учитель Кузнецова Г.М.), учащиеся 5а класса по биологии (учитель Катарина Н.Д.), учащиеся 5а класса по истории (учитель Игнатова А.В.), учащиеся 6а класса по литературе (учитель Скачков Н.А.)

Есть учащиеся, которые повысили свою оценку: 5а класс – математика (учитель Кузнецова В.А.), 8аб класс – математика (учитель Каргапольцева Р.Р.), 10б класс – английский язык (учитель Пасынкова Г.М.), 6а класс-история (учитель Игнатова А.В.), 8а класс-обществознание (учитель Игнатова А.В.), 8б класс-история (учитель Игнатова А.В.), 10абвгд классы-русский язык (учитель Балуева И.В.).

Обучающиеся 5-8-х, 10-х классов, в целом, справились с предложенными работами по английскому языку, биологии, географии, математике, физике, химии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Отмечаются недостаточный уровень сформированной функциональной грамотности обучающихся (естественно-научной и читательской); недостаточная сформированность знаний по отдельным темам, слабое развитие умений выполнять задания практической направленности; неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы. Результаты ВПР показали, что есть учащиеся, которые понизили свой балл по сравнению с годовой оценкой.

Рекомендации:

1. Включать в урок логические задачи с полным объяснением хода их решения на уроках математики, работать над вычислительными навыками.
2. На уроках русского языка обращать внимание на правила пунктуации при списывании текста, фонетический разбор, характеристику предложения в ходе синтаксического разбора, объяснение постановки запятой в предложении, морфологию, синтаксис.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения.
6. Со слабоуспевающим обучающимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными компетенциями.