

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7 от 17.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Тупицына О.Ю.
приказ № 67 о/д от 17.03.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Вечерняя школа» города Кирова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя школа» города Кирова (далее – Школа) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Моделью региональной системы оценки качества образования, утвержденной распоряжением министерства образования Кировской области от 28.07.2021 № 1005;

- Уставом Школы;

- Основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ВШ г. Кирова;

- Локальными нормативными актами МБОУ ВШ г. Кирова, регламентирующими деятельность образовательной организации при формировании ВСОКО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение – это самостоятельный документ, который утверждается директором, при необходимости вносятся изменения, которые выносятся на педагогический совет.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** — это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** — контрольный замер, срез;

- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** — установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- **ВПр** – всероссийская проверочная работа;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **НИКО** – национальные исследования качества образования;

- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;

- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

- **СанПИН** – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.6. Взаимосвязь ВСОКО, ВШК и самообследования:

- Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

- Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

- Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в образовательной организации.

- Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

- Самообследование – мероприятие ВСОКО.

- Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

2. Структура ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество реализуемых в Школе общеобразовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы и подготовки анализа деятельности за учебный год.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка качества реализуемых в Школе основных общеобразовательных программ на соответствие федеральным требованиям;

- оценка качества условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);

- контроль состояния условий реализации ООП;

- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов.
- оценка удовлетворенности участников общеобразовательных отношений качеством образования:
 - анализ результатов опросов и анкетирования на уровне Школы;
 - учет показателей НОКО.
- анализ результатов проведенных мероприятий ВСОКО;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (подготовка справок контроля по плану ВШК в течение учебного года).

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно руководителем Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в план деятельности Школы на текущий учебный год.

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

3.1 Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

3.2 Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (тематического, четвертного/полугодового, годового);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

3.3 Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении №1.

3.4 Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам ГИА, ВПР.

3.5 Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости (в электронном дневнике обучающегося, личном деле обучающегося).

3.6 Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

3.7 Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (по результатам опроса родителей (законных представителей) не реже 1 раза в год, по результатам НОКО, не реже 1 раза в 3года). (Приложение 2).

3.8 Подходы, обозначенные в пп. 3.1. – 3.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

4. Оценка качества реализуемых общеобразовательных программ

4.1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

4.2. Оценка содержания образования проводится в соответствии с приложением к настоящему Положению (Приложение №3).

4.3. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля по окончании учебного года и фиксируются в анализе работы школы за текущий учебный год. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению №4 к настоящему Положению.

5.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.4. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ в их пояснительных записках.

6. Административный контроль и объективность ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом директора об административном контроле, проведении

самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;

- ежегодным планом административного контроля (ВШК), в который входят контрольно-оценочные и диагностические процедуры.

7. ВСОКО и самообследование.

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводится обязательный мониторинг академической успеваемости обучающихся, результатов ВПР и ГИА.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития образовательной организации могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности образовательной организации, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Настоящее Положение подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте образовательной организации.

**Оценка предметных результатов освоения ООП на уровне основного общего и среднего общего образования
по результатам ГИА**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике. в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и примеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня	Чел./%
	— регионального уровня	Чел./%
	— федерального уровня	Чел./%
	— международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%

Анкета для участников образовательных отношений

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество условий осуществления деятельности образовательной организации, в которой обучаетесь Вы либо Ваш ребенок (дети). Просим внимательно отнестись к анкетированию и ответить на вопросы. Анкета является анонимной. Указывать свое имя и личные данные не требуется.

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации.

1.3. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует)	
удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна)	
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	

2. Комфортность условий предоставления услуг.

2.3. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

3. Доступность услуг для инвалидов.

3.3. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют)	
удовлетворительно, но есть недостатки	
отлично, полностью удовлетворен (а) (условия полностью соответствуют требованиям)	

4. Доброжелательность, вежливость работников организации.

4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и получателя услуги при обращении в ОО.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
не готов	
в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать	
готов рекомендовать	

5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации.

<i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

Оценка основной общеобразовательной программы (по уровням образования)

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	Количество чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- основного общего образования;	Количество чел.
	- среднего общего образования	Количество чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная / обучение на дому	Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Имеется/не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП, АООП на дому	Имеется/не имеется
2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана	Имеется/не имеется
2.4	Соответствие требованиям ФГОС содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам	Соответствует/не соответствует
2.5	Реализация в полном объеме содержания программного материала	Да/нет
2.6	Наличие Рабочей программы воспитания/программ воспитания классов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие Перечня программ внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, АООП	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания требованиям ФГОС, заявленному направлению	Имеется/не имеется

2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие плана работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Имеется/не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса участников образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- обучающихся на дому	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Рабочей программе воспитания	Соответствует/не соответствует

3.15	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.16	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.19	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Приложение 3.1.

Схема анализа урока

Предмет анализа	Вопросы для анализа посещенного урока
Анализ цели урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность цели занятия на основании требований программы к личностным, метапредметным и предметным результатам, содержания предметного материала, места урока в системе знаний по дисциплине. 2. Формы и методы обоснования цели, корректность выбора методов и форм работы с учениками. 3. Принципы и реальность достижения целей.
Анализ структуры и организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько содержание урока соответствует поставленной цели, типу и плану занятия. 2. Взаимосвязь этапов занятия и их логическая последовательность. 3. Рациональность тайминга урока, использования средств наглядности и оборудования. 4. Организация деятельности детей и педагога, выбор темпа работы.
Анализ содержания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания занятия требованиям ФГОС, взаимосвязь с практической направленностью, профориентацией, интересами и потребностями школьников. 2. Доступность, научность и логичность подачи материала. 3. Интеграция и дифференциация, использования различных источников знаний. 4. Целесообразность выбора методов приемов на уроке для формирования функциональной грамотности обучающихся . 5. Актуализация опорных и формирование новых навыков и знаний.

Анализ методики проведения (деятельность учителя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректность выбора педтехнологий, разнообразие средств и методов обучения в контексте выбранной темы и задач урока. 2. Актуализация опорных, формирование новых понятий, навыков и знаний. 3. Степень освоения нового материала учениками. 4. Использование интерактивных и наглядных пособий, иных средств обучения. 5. Организация самостоятельной деятельности обучающихся (практические упражнения, индивидуализация подхода, точность инструктажа, вариативность видов самостоятельных работ). 6. Педагогическое мастерство учителя (дикция, темп и логичность изложения, эмоциональный фон, приемы межличностного общения).
Анализ работы обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инициативность и активность детей на всех этапах занятия. 2. Культура работы, следование единым требованиям и интерес к теме занятия. 3. Навыки самоконтроля и самостоятельного получения знаний. 4. Глубина и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету. 5. Культура межличностных отношений в коллективе, рефлексивные действия.
Анализ домашнего задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проверки и оценивания домашнего задания. 2. Объем и соответствие домашнего задания теме урока и степени освоения материала учащимися. 3. Характер и тип домашнего задания (дифференцированный, индивидуализированный, творческий, тренировочный и прочие). 4. Инструктаж по выполнению домашнего задания, мотивирование обучающихся на его выполнение.
Анализ санитарно-гигиенических условий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние классной доски. 2. Достаточный/недостаточный уровень освещенности класса, чистота кабинета. 3. Соблюдение режима проветривания, минут релаксации и физкультуры. 4. Контроль за правильностью осанки обучающихся во время работы на занятии. 5. Соблюдение техники безопасности и правил охраны труда.

Показатели и уровневые дескрипторы для анализа урока

	2 балла - оптимальный уровень	1 балл - недостаточный уровень	0 баллов - недопустимый уровень
1. Требования Стандарта к предметному содержанию и способам обучения	<p>Содержание учебного материала соответствует требованиям Стандарта.</p> <p>Выбор программы и/или её модификация произведена в соответствии с образовательной программой школы и с учетом уровня учебно - познавательных возможностей детей, отражен в Рабочей Программе учителя</p> <p>Учитель умело выбирает методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента</p>	<p>Содержание учебного материала не всегда соответствует требованиям стандарта - иногда неправомерно завышается, а иногда - занижается. При выборе программы учитель недостаточно полно производит педагогический анализ учебно-познавательных возможностей детей, не всегда может объяснить свой выбор содержания или коррекции задач программы, исходя из особенностей контингента и задач школы</p>	<p>При отборе учебного содержания учитель не руководствуется требованиями ФГОС.</p> <p>Учитель практически не может связать собственный выбор программы обучения с задачами школы и особенностями контингента</p>
2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	<p>Учитель умело акцентирует социализирующее предметное содержание урока, формы работы, развивающие личностные качества учеников в соответствии с требованиями ФГОС, умеет самостоятельно проектировать такие задания</p>	<p>В Рабочей программе личностные результаты для данной темы прописаны, но на уроке это практически не реализовано</p>	<p>Личностные результаты темы не прописаны в Рабочей программе, не реализованы на уроке</p>
3. Использование заданий, развивающих УУД на урок	<p>Открывает для ученика метапредметные цели при изучении предметного содержания. Формы разнообразных приемов развития УУД подобраны в соответствии с целями урока. Использование этих приемов в учебной деятельности дифференцировано и/или достаточно индивидуализировано. Объем заданий, развивающих УУД, оптимален для данного урока и данного класса.</p> <p>Развитие регулятивных УУД: учитель организует представление учащимся целей урока, обязательных результатов обучения, в соответствии с обязательным минимумом. Связывает цели урока с общими целями темы. Показывает, как цели данного урока будут проверяться в к/р. Отрабатывает навыки самостоятельного составления плана учебной работы на этом этапе.</p> <p>Связывает представляемые цели и результаты с субъектным опытом учеников.</p>	<p>Приемы развивающего обучения используются, но недостаточно оптимально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слишком велико или недостаточно их количество; - конкретные формы развивающих заданий практически не связаны с особенностями детей именно этого класса. <p>Учитель предъявляет ученикам цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием к/р. Предъявляются преимущественно предметные цели. Развивающие и социализирующие цели раскрываются недостаточно.</p> <p>Учитель предъявляет готовый план урока, без развивающие формы заданий практически необсуждения с учащимися.</p>	<p>применяются или их применение бессистемно. Цели и план урока вообще не предъявляются, либо предъявляются без связи с общей темой и дальнейшей проверкой в к/р.</p> <p>Предъявляются только предметные цели. Развивающие цели остаются скрытыми для учащихся.</p>

<p>4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся</p>	<p>Учитель применяет разные приемы мотивации учащихся - на результат и на деятельность, учитывает уровень сформированное мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации.</p> <p>Учитель использует данные о векторе интересов учащихся, «профиль» класса на этапе мотивации учащихся.</p> <p>Учитель использует на уроке приемы, развивающие психофизиологические внутренние ресурсы ученика память, внимание</p> <p>Обучает эффективным приемам запоминания, концентрации внимания</p>	<p>Учитель осознает важность этапа мотивации, использует набор приемов мотивации.</p> <p>Однако отбор приемов мотивации для конкретного класса или для конкретного ученика производится учителем чаще всего интуитивно, без опоры на педагогической анализ.</p> <p>Учитель практически не учитывает в проектировании заданий их дидактический потенциал, обеспечивающий развитие памяти и внимания, учета модальности и ФДП</p>	<p>Используемые приемы мотивации не учитываю! данные о детях конкретного класса</p> <p>Учитель не учитывает уровень развития психофизиологических ресурсов обучающихся</p>
<p>5. Обеспечение целевой психолого- педагогической поддержки</p>	<p>В тетрадях учеников отражена и реализуется индивидуальная образовательная (ИОП) программа развития данного ученика средствами этого предмета (например, перечень индивидуальных форм домашних заданий)</p> <p>При подготовке и проведении урока учитель использует информацию об особенностях индивидуального стиля деятельности отдельных учеников.</p> <p>Учитель ведет мониторинг учебных достижений учащихся по результатам к/р в формате ФГОС</p>	<p>Учитель осуществляет ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся</p>	<p>На уроке не реализована индивидуализация учебного процесса</p>

<p>6. Требования ЗСС в содержании, структуре и организации урока</p>	<p>Учитель использует данные психолога о детях с ОВЗ в планировании урока и при его проведении, это отражено в Рабочей программе и плане урока</p> <p>Акцентировано содержание, которое способствует формированию навыков здоровьесбережения.</p> <p>Учитель использует оптимальную для поставленных задач структуру урока, опираясь не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе.</p> <p>Четко завершается каждый этапа урока и производится постановка задач на следующий этап. Учтены и выполнены валеологические требования к структуре урока.</p> <p>В кабинете есть памятки для учащихся, учитель обязательно повторяет с учащимися правила работы с компьютером, микроскопом, обучает приемам активного отдыха для глаз. На уроках учителя дети сидят в классе в соответствии с данными врача, психолога, других специалистов.</p> <p>Формы работы с ПОР на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу - оптимально.</p>	<p>В содержании не акцентированы возможности, позволяющие обучить навыкам ЗОЖ</p> <p>Учитель выбирает структуру урока без достаточной опоры на цели и задачи, без учета особенностей контингента.</p> <p>Не всегда и не очень четко происходит переход от этапа к этапу урока.</p> <p>Есть замечания к структуре урока с позиций требований зсс.</p> <p>Памятки есть, но учитель к ним не обращается</p> <p>Учитель ситуативно реагирует на проявления сложностей у детей с ОВЗ в обучении</p>	<p>При планировании структура урока практически не отражает цели и задачи урока.</p> <p>Не организованы четкое завершение этапов урока и мотивация на следующий этап.</p> <p>Учитель не может связать выбор структуры урока с особенностями контингента.</p> <p>Памятки для детей по работе с оборудованием отсутствуют</p> <p>Дети с ОВЗ не получают необходимой педагогической поддержки</p>
---	---	--	--

<p>7. Стил ь общения на основе договорных отношений</p>	<p>На уроке идет обучение различным формам парной, групповой и коллективной деятельности, реализовано развитие коммуникативных УУД</p> <p>Учитель использует понимающий и директивно-понимающий стили общения,</p> <p>не допускает как панибратства и излишнего либерализма, так и отстраненного, равнодушного стили общения.</p> <p>Оценивается умения учителя оперативно реагировать на изменения в состоянии учащихся, умение предупреждать конфликты, оперативно решать возникающие проблемы</p> <p>Умеет хвалить каждого за его достижения. Умеет делать замечания «от принца к принцу»</p> <p>Формы общения на уроке - диалог, полилог, консалтинг</p>	<p>Учитель не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения на уроке, допускает ошибки в индивидуальном общении</p> <p>Формы учебного взаимодействия на уроке однообразны:</p> <p>изредка по ситуации учитель позволяет учащимся помогать друг другу</p>	<p>Учитель практически не использует эффективные приемы педагогического общения на уроке.</p> <p>Плохо рефлексировать психологическое состояние детей.</p> <p>Учитель проводит урок в режиме «говорящей головы».</p>
<p>8. Управление качеством учебной деятельности обучающихся через систему оценивания</p>	<p>Учитель использует <i>формирующее</i> оценивание деятельности учащихся на уроке: на этапе проверки достижений используются приемы, позволяющие оценить</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику предметных и метапредметных достижений в работе каждого ученика, - общий уровень обученности класса, позволяющий приступить к дальнейшей работе. 	<p>Учитель реализует <i>констатирующее</i> оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика</p>	<p>У учителя не сложилась целостная система оценивания на основе критериев и показателей в соответствии с ФГОС</p>
<p>9. Управление качеством собственной обучающей деятельности</p>	<p>Учитель умеет проанализировать качество организационных условий и ресурсов урока, темы, курса и корректировать это качество по результатам анализа</p> <p>Учитель демонстрирует высокий уровень навыков педагогической диагностики при анализе урока, умеет проанализировать удачу и промахи урока «по горячим следам».</p>	<p>Учитель недостаточно владеет навыками педагогической самодиагностики, практически не способен оперировать психологопедагогической терминологией</p>	<p>Учитель не владеет навыками педагогической диагностики</p>

10. Результативность урока	<p>Оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей (65- 100% СОУ), выполнения всех задач.</p> <p>После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствие ощущения усталости.</p>	<p>Недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей, выполнения всех задач (50-64%)</p>	<p>Недопустимый уровень достижения поставленных задач (ниже 50% СОУ)</p> <p>Учащиеся после урока уставшие.</p>
-----------------------------------	--	--	--

Приложение 3.2.

Схема анализа внеурочного занятия

Класс возраст обучающихся _____
Учитель _____

1	Общая характеристика внеурочного занятия
	Тема занятия <i>(чем обусловлен выбор темы .социальная и педагогическая значимость)</i>
	Форма занятия <i>(обоснование выбора формы)</i>
	Цель занятия <i>(определение цели, насколько удаюсь ее достигнуть)</i>
	Задачи занятия <i>(для достижения цели планировалось решить задачи..., уровень решения поставленных задач в данных условиях, полученный результат)</i>
	Оборудование, использованное на занятии
	Оформление помещения к проведению занятия
2	Анализ содержания занятия
	Становление личностной сферы обучающегося <i>(выбор предметного содержания занятия, выбор формы работы, выбор приемов, развивающих личностные качества учеников: мотивации, рефлексии, желания прийти на помощь другу и др.)</i>

	Развитие способности к самостоятельному владению различными УУД (<i>организация представления целей занятия, результатов, обучение планированию, самооцениванию, связь с навыками, приобретаемыми на занятиях</i>)
	Связь получаемых знаний и умений на занятии с предметными образовательными результатами (<i>предметные знания как информационная основа для работы на занятии</i>)
3	Анализ организации занятия
	Обеспечение готовности участников занятия к запланированной деятельности (<i>план занятий внеурочной деятельности доступен для учащихся, его содержание обеспечивает возможность каждому ученику быть готовым</i>)
	Обеспечение ресурсами каждого участника занятия для возможности активного участия (<i>необходимое оснащение, оборудование доступно для учеников</i>)
	Обеспечение осознания учениками социальной и личной значимости участия в занятии (<i>организация активной рефлексии собственной деятельности</i>)
	Обеспечение качества педагогического взаимодействия (<i>использование доступного стиля общения</i>)
	Учет требований здоровьесбережения (<i>использование оптимальной структуры занятия, организация динамических пауз, грамотное обращение с оборудованием, реализация требования ЗСС при использовании ИКТ</i>)
	Учет данных о детях с ОВЗ (<i>использование рекомендаций психолога-психолога по работе с детьми с ОВЗ в планировании занятия и при его проведении</i>)
	Использование современных образовательных технологий деятельностного типа (<i>использование информационно-коммуникативной технологии как ресурса обучения специальным навыкам и умениям</i>)
4	Анализ результатов занятия
	Уровень реализации заявленных личностных целей (<i>удалось ли пробудить у учеников интерес к теме занятия, потребность расширить уровень своих возможностей, желание помогать другим ученикам и т.п.</i>)
	Уровень реализации заявленных метапредметных целей (<i>удалось ли обеспечить овладение участниками занятия конкретными УУД</i>)
	Уровень реализации заявленных предметных целей (<i>как отразилась связь содержания занятия с материалом учебных предметов</i>)

Кодификатор оценки качества внеурочного занятия

Критерии	Показатели	Экспертная оценка
Качество содержания занятия		
Становление личностной сферы обучающегося	Учитель умело акцентирует социализирующее предметное содержание занятия, выбирает формы работы, развивающие личностные качества обучающихся: мотивацию, рефлекссию, желание прийти на помощь друг другу	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Развитие способности к самостоятельному владению различными УУД	Организует представление целей занятия, обязательных результатов занятия, обучает планированию, самооценке	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Связь получаемых знаний и умений в кружке с предметными образовательными результатами	Использует предметные знания как информационную основу для работы на занятии	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Качество организации занятия		
Обеспечение готовности участников события к запланированной деятельности	План занятия доступен для учащихся, содержание обеспечивает возможность каждому ученику быть готовым к занятию	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Обеспечение ресурсами каждого участника события для возможности активного участия	Подготовлено необходимое оснащение, оборудование	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено

Обеспечение осознания учениками социальной и личной значимости участия в событии	Учитель организует активную рефлексию собственной деятельности каждым обучающимся	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Обеспечение качества педагогического взаимодействия	Учитель использует понимающий стиль общения, организует разные формы общения: диалог, полилог	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Учет требований здоровьесбережения	Учитель использует оптимальную для поставленных задач структуру занятия, при необходимости организует динамические паузы, обучает грамотному обращению с оборудованием, реализует требования ЗСС при использовании ИКТ	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Учет индивидуальных особенностей обучающихся при подготовке и проведении занятия	Учитель учитывает индивидуальные особенности обучающихся в планировании занятия и при его проведении, использует индивидуальные возможности, склонности обучающихся при планировании и проведении внеурочного занятия	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 — требование не выполнено
Использование современных образовательных технологий деятельностного типа	Учитель использует ИКТ как ресурс обучения специальным навыкам и умениям	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Качество результатов занятия		
Уровень реализации заявленных личностных целей	Учителю удалось пробудить у обучающихся интерес к теме занятия, потребность расширить уровень своих возможностей, желание проявить себя в общественной практике	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено
Уровень реализации заявленных метапредметных целей	Учителю удалось обеспечить овладение участниками занятия конкретными УУД	2 - требование выполнено 1 - выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 - требование не выполнено

Схема анализа внеклассного мероприятия

Класс возраст _____

Учитель _____

1	Общая характеристика воспитательного мероприятия
	Тема мероприятия <i>(чем обусловлен выбор темы .социальная и педагогическая значимость)</i>
	Форма мероприятия <i>(обоснование выбора формы)</i>
	Цель мероприятия <i>(определение цели, насколько удалось ее достигнуть)</i>
	Задачи мероприятия <i>(для достижения цели планировалось решить задачи..., уровень решения поставленных задач в данных условиях, полученный результат)</i>
	Оборудование, использованное на мероприятии
	Оформление помещения к проведению мероприятия
2	Анализ содержания и хода мероприятия
	- актуальность и значимость <i>(связь с жизнью, наличие личного положительного опыта обучающихся)</i>
	- доступность, соответствие содержания возрасту, интересам <i>(учёт возрастных особенностей)</i>
	- целесообразность и познавательная ценность содержания <i>(при подготовке к уроку были учтены следующие особенности обучающихся)</i>
	-мероприятие состоял из следующих компонентов

	- степень рациональности и эффективности использования времени
	- для решения задач использовались <i>(организационные формы, наиболее удачно была выбрана форма, использованы методы, приемы, средства. Наибольший эффект был получен с помощью (указать метод, прием), наименьший от использования (указать метод, прием)</i>
	- степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО (при использовании)
	- общий стиль и культура общения, взаимодействие и сотрудничество всех участников классного часа на всех этапах <i>(преобладают ли диалог, дискуссия, исследования, проблемные формы взаимодействия)</i>
	- выразительность, эмоциональность выступлений всех участников мероприятия
	-здоровьесберегающий аспект мероприятия <i>(учащиеся чувствовали себя..... способствовало сохранению здоровья учащихся...)</i>
	- явилось ли мероприятие личностно-значимым для обучающихся
3	Анализ деятельность обучающихся
	- активность и заинтересованность обучающихся в ходе подготовки и проведения мероприятия, степень участия <i>(участие или присутствие, ответственность, дисциплинированность..)</i>
	- степень инициативности, самостоятельности и творчества обучающихся
4	Анализ эффективности мероприятия
	- степень эмоционального и воспитательного воздействия мероприятия на обучающихся
	- степень обучающего и развивающего значения мероприятия для обучающихся
	- оценка личностного значения усваиваемой информации, её влияние на реализацию личностного потенциала, на развитие индивидуальности и творческих способностей, формирования личного положительного опыта обучающихся
	- оценка значения данного мероприятия для развития коллектива

Система оценки условий реализации ООП

	Показатель	Формат	Субъекты реализации ВПК	Сроки	Результат
Кадровые условия	Обеспеченность кадрами для реализации основных общеобразовательных программ	Мониторинг	Заместитель директора по УР	Июнь, сентябрь	Анализ деятельности за учебный год, отчет по самообследованию, ОО-1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - СЗД; - первая; - высшая			Июнь	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет			Анализ деятельности за учебный год, отчет по самообследованию	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				

Психолого - педагогические условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Количество педагогов- психологов в штатном расписании Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Сентябрь	Штатное расписание, ОО-1
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания			Июнь	Анализ образовательной деятельности за учебный год
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД				
	Количество штатных единиц социальных педагогов в штатном расписании Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Сентябрь	Штатное расписание, ОО-1
	Доля мероприятий, курируемых социальным педагогом в Программе воспитания			Июнь	Анализ образовательной деятельности за учебный год
	Количество в штатном расписании педагогов - библиотекарей	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Сентябрь	Штатное расписание, ОО-1
	Доля мероприятий, курируемых педагогом - библиотекарем в Программе воспитания			Июнь	Анализ образовательной деятельности за учебный год
БНО-технические	Количество компьютеров	Мониторинг	Заместитель директора по АХЧ	Сентябрь, апрель	Отчет по самообследованию, ОО-2
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)		Заместитель директора по АХР		

<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов <p>Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>	Мониторинг	Заместитель директора по АХР	Сентябрь, апрель	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Мониторинг	Заместитель директора по АХР	Сентябрь	Отчет по самообследованию, ОО-2
Выполнение СанПин, ГОСТ в области безопасности организации образовательной деятельности	Мониторинг	Заместитель директора по АХР,	Сентябрь, май	Приказ об утверждении расписания, протокол
Выполнение законодательства в сфере пожарной безопасности	Мониторинг	Заместитель директора по АХР	Сентябрь, май	Протоколы совещаний при директоре
Выполнение законодательства в сфере антитеррористической безопасности	Мониторинг	Ответственный за безопасность	Сентябрь, май	Протоколы совещаний при директоре

Финансово-экономические	Финансовая обеспеченность (субсидия бюджета МО «Город Киров»): - заработной платы в полном объеме сотрудников учреждения; - учебные расходы; - содержание имущества	Мониторинг	Директор, зам. директора по АХР	Сентябрь, декабрь	План ФХД, тарификация
Информационно-методические условия	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Мониторинг	Педагог - библиотекарь	Сентябрь, декабрь, апрель	Отчет по самообследованию
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню		Педагог - библиотекарь	август	Приказ об утверждении перечня учебников на текущий учебный год
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана		Педагог - библиотекарь	август	Протокол совещания при директоре
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Инженер - программист	сентябрь	Приказ о назначении ответственного за сайт

