

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА» ГОРОДА КИРОВА

Аналитическая справка по результатам
Всероссийской проверочной работы
в 5-8 классах в 2022 году

Цели проведения Всероссийской проверочной работы:

1. осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами основного общего образования;
2. совершенствование преподавания учебного предмета и повышение качества образования в образовательной организации;
3. корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету на 2022-2023 учебный год.

Предмет, учитель	Класс	Количество детей, выполнявших работу	5	4	%качества	3	2	% детей, которые подтвердили свою оценку	% детей, которые повысили свою оценку	% детей, которые понижили свою оценку	Темы, в которых учащиеся испытывали затруднения
Математика, Вахрушева В.А.	5А	14	2	9	79	3	0	86	14	0	Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины.

История, Сидоркина Т.Н.	5А	13	4	6	77%	3	0	23%	7,7%	69%	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии.
Русский язык, Балуева И.В.	5А	14	0	10	71%	4	0	64%	0	35,7%	затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.
Русский язык, Бельцева Е.А.	6А	13	0	3	23%	10	0	61,5%	0	38%	затруднения вызвали задания: знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор) умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и

											букв в слове опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
Математика, Кузнецова В.А.	6А	12	1	1	17	10	0	83	0	17	Затруднения по теме «Модуль числа», «Числа на координатной прямой», «Действия с дробями», «Решение задач».
Биология, Катарина Н.Д.	6А	11	1	3	36	7	0	50	18	25	По итогам ВПР отмечены затруднения в теме «Физиология растений», «Строение клетки под микроскопом»
История. Некрасова Е.Н.	6А	13	4	4	61,5%	5	0	69%	23%	2%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

											и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков -Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины
Русский язык, Носова Л.Д.	7А	10	0	1	1%	7	1	70%	0	30%	затруднения вызвали: умение произвести морфологический разбор слова;

											<p>умение произвести синтаксический разбор предложения; найти предложения с предлогами; найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами; найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним</p>
Математика, Кузнецова В.А.	7А	10	2	1	30	7	0	70	20	10	<p>Затруднения по теме «Линейная функция», «Решение уравнений», «Нахождение значений алгебраических выражений», «Решение геометрических задач», «Решение задач практической направленности».</p>
География, Ершова Т.П.	7А	11	2	3	45	6	0	73	26	1	<p>Умение работать с климатической картой: определение климатических показателей: навыки работы с графической информацией. Выявление географических объектов на территории отдельных материков. Определение времени в столицах государств на разных материках. Установление причинно-следственных связей между природными компонентами.</p>
История. Некрасова Е.Н.	7А	8	4	3	87,5%	1	0	50%	4	50%	<p>затруднения вызвали:знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);</p>

											сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
Русский язык, Носова Л.Д.	8А	23	0	1	2.3%	22	0	82%	2,3%	13%	затруднения вызвали: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы синтаксический разбор предложения слова с НН, объяснить выбор написания НН найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта определить и записать основную мысль текста определение средств языковой выразительности выписать грамматическую основу из предложения определение типа односоставного предложения.
Математика, Винокурова Г.В.	8А	26	0	0	0	26	0	92	0	8	1)Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. 2)Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера 3)Текстовые задачи на проценты. 4) Текстовые задачи на движение 5)Решать задачи на применение тригонометрических функций. 6) Сопоставительный анализ текста и графиков

Обществознание, Сидоркина Т.Н.	8А	24	0	4	9,5%	20	0	87,5%	4,2	8,3	Задания, направленные на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание , направленное на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание, требующее анализа представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
Биология, Чубарук Л.В.	8А	24	0	2	8	22	0	96	0	4	Давать характеристику организма по его биологическим признакам, определение соответствия домашних животных признакам породы, определение соответствия между характеристиками и отрядами позвоночных животных, определение типа симметрии организмов, установление последовательности расположения систематических групп организмов.
Английский язык, Жданова М.П.	8А	12	-	1	8	10	1	92	0	8	Чтение английских буквосочетаний, правильное ударение в английских словах, временные формы глаголов, составление монологических высказываний.

Выводы:

1. Качество знаний выше 50% показали учащиеся 5а класса по математике(учитель Вахрушева В.А.),по истории (учитель Сидоркина Т.Н.),по русскому языку (учитель Балужева И.В.); учащиеся 6а класса по истории (учитель Некрасова Е.Н.); учащиеся 7а класса по истории (учитель Некрасова Е.Н.).
2. Качество знаний самое низкое по русскому языку в 7а классе; русскому языку в 8а классе; математике в 8а классе; биологии в 8а классе; английскому языку в 8а классе. Отмечаются проблемы в 7 классе в умении произвести морфологический разбор слова; умении произвести синтаксический разбор предложения; найти предложения с предлогами; найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами; найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. В 8 классе проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать текстовые задачи на проценты, давать характеристику организма по его биологическим признакам, определение соответствия домашних животных признакам породы, определение соответствия между характеристиками и отрядами позвоночных животных, определение типа симметрии организмов, установление последовательности расположения систематических групп организмов, чтение английских буквосочетаний, правильное ударение в английских словах, временные формы глаголов, составление монологических высказываний.
3. Результаты ВПР показали, что во всех классах и по всем предметам есть дети, которые понизили свой балл по сравнению с годовой оценкой.

Рекомендации:

1. Включать в урок логические задачи с полным объяснением хода их решения на уроках математики, работать над вычислительными навыками.
2. Использование гарнитуры и компьютера на уроках английского языка, учить детей записывать свой ответ.
3. На уроках русского языка обращать внимание на правила пунктуации при списывании текста, фонетический разбор, характеристику предложения в ходе синтаксического разбора, объяснение постановки запятой в предложении, морфологию, синтаксис.
4. Правильно организовывать повторение основных тем по предмету.